



## 資優十二個特徵 一個不含偏見的簡介

資料來源：科羅拉多州教育部

(改編自國家資優研究中心及 Mary Ruth Coleman[北卡羅來納州大學哲學博士]的資料)

特徵、才能或行爲	概況	可能表現
<b>動機</b> 有學習意欲的明證	內心有一股動力或激勵力量，促發、引導或支持個體或群體的行為，以因應一個需要或達到一個目標。	表現出有毅力，去追求或完成自己選擇的學習任務（可能受文化影響）；明顯見於學校或非學校活動。熱愛學習；有志成為出人頭地的人，和有所作為。
<b>興趣</b> 有濃厚（有時甚至是獨特）的興趣	對有特別價值或重要性的活動、嗜好、物件等等特別注意。	興趣、課題或活動與眾不同或不平常；富有主動精神；不斷追求與群體不同的活動。
<b>溝通能力</b> 精於運用文字、數字或符號來表達自己	通過一套符號（代號、手勢、語言及數字）來傳遞及接收訊號或意思。	沟通能力特強（語言文字上、非語言文字上、身體上、藝術上、符號上）；例子、說明或解釋皆運用得非常合宜。
<b>問題解決能力</b> 在找出和解決問題所採用的策略非常有效，而且往往是自己想出來的，具創建性。	多方考量，作出正確決定，以達到預定目標或成功完成一項任務。	在設計或採用一個有系統的策略去解決問題上，有過人的能力；策略不行時，也有過人的能力將策略改變；創作新設計；有發明才能。
<b>記憶力</b> 腦子儲存大量與學校或非學校題材有關的資訊。	有不尋常的能力，將資訊存記腦中，時加檢索運用。	已經知道；只需重複一兩次便能掌握；對與學校及非學校有關題材有豐富資訊；留心細節；資訊運用自如。
<b>探究/好奇</b> 提問、實驗、探索	尋求知識、了解或資訊的方法或過程。	提問超出自己年齡的問題；愛嘗試不同想法；做出廣泛的探索行為，以取得有關資料、設備或情況的資訊。

<p><b>洞察力</b></p> <p>迅速掌握新觀念；看出彼此間的關連；理解深層意義。</p>	<p>經過反復試驗，突然豁然開朗，發現正確答案；用一般想不到的方法將不同的元素拼合在一起。</p>	<p>有過人的能力作出推理；猜測準確；觀察力強；善於看出不尋常和多樣化的關係，和整合不同的見解和學科。</p>
<p><b>推理能力</b></p> <p>用符合邏輯的方法去找出解決辦法。</p>	<p>覺悟力高、有定向、克制、積極、有遠見、思想朝著目標。</p>	<p>有歸納作結論的能力、懂得運用比喻及類比手法；思想有調理、有批判能力；能深思熟慮，得出可信答案。</p>
<p><b>想象力/創作力</b></p> <p>見解多而獨到。</p>	<p>心裡形成物體形象的過程；對感官不直接顯而易見的素質、情況或關係；通過非傳統思想模式去解決問題。</p>	<p>使用日常資料時，顯出別出心裁；觀察敏銳；有看似愚蠢而瘋狂的主意；思想暢順，富有彈性；高度好奇。</p>
<p><b>幽默風趣</b></p> <p>善於表達和學習幽默風趣</p>	<p>有能力在複雜的環境下以幽默風趣的方式將主要的見解或問題整合起來；使用言詞或手勢的時間恰到好處。</p>	<p>對幽默風趣（無論善意或惡意）感覺敏銳；累積大量有關情緒的資訊；有能力看出事物的不平凡之處；情感特別深厚；樂於接受不同經驗；感官意識強。</p>
<p><b>強烈性（“過度激動”）</b></p> <p>反應、回應、行為強烈。（“過度激動”這詞由波蘭心理學家 Dabrowski 所創。）</p>	<p>對情緒刺激、智力刺激、感官刺激、精神運動刺激和幻想刺激有非常強烈甚至激烈的反應。</p>	<p>強烈渴望有過度激動的經驗；情緒激烈；尋求智力刺激；感官經驗激起強烈反應；動作或手勢重複不斷；表現出極度的幻想生活；可能需要有新意的渠道將強烈的反應抒發出來。</p>
<p><b>敏感性</b></p> <p>對情緒刺激反應強烈</p>	<p>在情感及社會領域所發生的事項及情況會引起比平常較為強烈的反應。</p>	<p>有豐富的同情心和強烈的正義感；有同理心，會站在別人的角度看問題；對道德和倫理的事情敏感；感覺自己在社會上“與別不同”；懷有憂慮；往往律己過嚴。</p>